

PROGRAMA DE ASESORIA PARLAMENTARIA

Fundación Nuevas Generaciones

en cooperación internacional con

Fundación Hanns Seidel¹

Propuesta para la creación de un programa de tutoría universitaria

Resumen ejecutivo

El presente trabajo tiene como objetivo abordar la deserción universitaria, en la inteligencia de que constituye uno de los aspectos más importantes en la crisis educativa que, tanto la Argentina como otros países, actualmente experimentan. Para ello, nos hemos centrado en la creación de la figura del tutor universitario, conectando la formación universitaria, con la educación secundaria y con el ámbito laboral correspondiente a la ciencia impartida.

I) Conceptualización

En palabras simples, la deserción universitaria consiste en el abandono por parte de los alumnos de sus estudios académicos.

Es en sí misma, una grave problemática social. Frente a brechas cada vez más profundas en términos de equidad e integración, la educación se yergue como la gran “igualadora de oportunidades y una dotadora de justicia social”.

Al mismo tiempo, la falta de éxito en el proceso educativo constituye una verdadera evaporación de valiosos recursos del Estado.

II) Causas y Tipos de deserción

En aras de la prolijidad metodológica, es posible clasificar las causas de deserción universitaria, en atención a diferentes factores:

¹ La Fundación Hanns Seidel no necesariamente comparte los dichos y contenidos del presente trabajo.

- Personales: entendiéndolos como vinculados a motivos de orden psicológico, motivacionales, emocionales y sociológicos; así como también lo referente a la salud, mortalidad, etc.
- Académicos: bajo este grupo, se engloba lo referente a las actitudes cognitivas, disciplinarias, y metodologías de estudio; así como lo atinente a los programas universitarios, pedagogía, orfandad en la orientación vocacional, la elección desatinada de la institución educativa o de la disciplina bajo estudio; o la simple carencia de aptitud académica.
- Socio-económicos: hace referencia a conflictos derivados del desempleo, carencia de apoyo familiar, incompatibilidades laborales y/o desempleo.
- Institucionales: apunta a las problemáticas ocasionadas por la baja calidad educativa, la deficiencia administrativa, docente o institucional.

En cuanto a los tipos de deserción universitaria, resulta interesante la clasificación efectuada por Gabriel Paramo y Carlos Correa, de la universidad EAFIT (Colombia), en su ensayo “Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización”², de conformidad a los siguientes parámetros:

- *DESERCIÓN TOTAL: Abandono definitivo de los procesos de formación académica.*
- *DESERCIÓN DISCRIMINADA POR CAUSAS: atendiendo a una causa específica (Personal, familiar, social).*
- *DESERCIÓN POR FACULTAD: Abandono definitivo de una facultad para continuar sus estudios en otra.*
- *DESERCIÓN POR PROGRAMA: Cambio de programa académico en una misma facultad.*
- *DESERCIÓN INICIAL: Abandonos concentrados en el primer año y sobre todo en el primer curso debido posiblemente a deficiencias en una o varias de las asignaturas o porque no se logra una adecuada adaptación a la vida universitaria.*

² 5 Correa Carlos Arturo y Paramo Gabriel Jaime. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualizaciones en revista universidad EAFIT 114. Abril, mayo y junio 1999. Pág. 65

- *DESERCIÓN ACUMULADA: Deserción reiterativa en una misma institución.*
- *DESERCIÓN INTERSEMESTRAL: No hay una continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.*
- *DESERCIÓN ACADÉMICA: Abandono del proceso de formación por causas internas de la institución, del programa o del rendimiento académico de los estudiantes.*
- *DESERCIÓN NO ACADÉMICA: Abandono del proceso de formación por causas externas a la institución y/o al estudiante como pueden ser otros motivos tales como económicos, familiares y sociales.*

III) Estadísticas

En la república Argentina, menos del 10 % de los alumnos que se inscriben en la universidad acaban obteniendo su título en un plazo de hasta ocho años para hacerlo. El 90 % restante, abandona los estudios o los prolonga indefinidamente.

A modo de comparación, mientras en Brasil hay una relación de 1 a 6 entre graduados y estudiantes; en nuestro país, dicha relación es de 1 a 20.

“En 2008, por caso, 1.276.885 estudiantes cursaban en 40 universidades y cuatro institutos universitarios estatales y sólo el 4 por ciento de ellos (55.581) obtuvo el título. Ese año, en tanto, los estudiantes en 41 casas de altos estudios y 11 institutos universitarios de gestión privada eran 317.040 alumnos, de los que egresaron 29.328, el 9 por ciento.”

“Las tasas de graduación universitaria más altas corresponden hoy a países desarrollados, donde más de 30 jóvenes cada 100 en edad para graduarse han obtenido un título universitario”, escribió Alieto Guadagni, miembro de la Academia Nacional de Educación, en el informe “Deserción, desigualdad y calidad educativa”, publicado por Econométrica SA. “En el país son menos de 14 jóvenes cada 100 en edad de graduarse los que obtienen un título universitario; un nivel de graduación inferior al de Panamá, Brasil, México, Chile y Cuba”, dijo Guadagni al diario La Nación. Y agregó que “las cifras que están a contramano son las nuestras”.

El académico recordó que *“de la Universidad Nacional de Salta se graduaron en 2008 apenas 4,9 de cada 100 estudiantes que ingresaron cinco años antes; en Jujuy, 5,6; en la Universidad Nacional del Comahue, 5,8 y en la de La Rioja, 7,1”* y que *“el valor más alto en*

graduación entre las universidades públicas le corresponde a Córdoba, con 40 graduados cada 100 ingresantes.”³

A nivel mundial, los países que ostentan el menor grado de deserción son Alemania, con 4.03 por ciento; Finlandia, con 0.45 y Países Bajos, con 0.7 por ciento.⁴

IV) Denominadores comunes

Existe infinidad de estudios y trabajos en el orden internacional referidos a la deserción universitaria, sus causas y las posibles soluciones aplicables.

Sin lugar a dudas, esta es una problemática compleja, en la cual convergen una multiplicidad de factores que hacen imposible pretender soluciones reduccionistas. Por el contrario, mediante este trabajo se pretende identificar algunos aspectos relevantes y ofrecer de propuestas que ataquen un sector de la conflictividad.

En el marco de la investigación que sustenta el presente, y orientado específicamente a las conclusiones del mismo, es posible señalar algunas directrices que resultan troncales y que aparecen claramente como denominadores comunes.

Esencialmente nos referimos a la desorientación vocacional; las deficiencias en la capacidad de aprendizaje; la dificultad de emprender con éxito el desafío que significa una carrera universitaria; la falta de adecuación de los programas universitarios y la implementación de los conocimientos en la praxis laboral.

V) Visión transversal

En atención a los denominadores comunes antes señalados, e intentando implementar un cambio de enfoque en la perspectiva del conflicto, es que surge la necesidad de una visión transversal e integradora de la deserción universitaria.

Esto significa que, más allá de la imperiosa necesidad de ahondar en la multiplicidad de factores analizados, no debemos olvidar que el abandono de los estudios universitarios constituye una de las ramas más importantes de lo que globalmente se concibe como una crisis educativa.

³ <http://www.lanacion.com.ar/1352491-pocos-terminan-la-universidad>

⁴ <http://educacionadebate.org/38740/encabeza-mexico-desercion-universitaria/>

Consecuentemente, debemos enfocar nuestros esfuerzos en romper los esquemas de pensamiento que consideren la problemática como compartimentos estancos.

La crisis educativa no es patrimonio exclusivo de la educación primaria, secundaria, o posteriormente universitaria; sino que anida en la desarticulación que existe entre sus componentes.

En otras palabras, adolecemos de profundos baches que desligan una etapa educativa de la otra.

En consonancia con lo dicho, el fundador de la Academia Nacional de Educación y rector de la Universidad de Belgrano, Avelino Porto, ha señalado que el problema de la baja tasa de egreso y la alta proporción de deserción universitaria *"arranca en el pozo negro que hay entre los niveles secundario y universitario, entre los que no hay diálogo"*.⁵

Pero este no es el único "pozo negro".

En la otra orilla de la educación universitaria no se concreta una debida articulación entre la formación recibida y la implementación de los conocimientos en la vida laboral. De conformidad con un sondeo efectuado por Interuniversidades.com (red social gratuita para estudiantes y universidades), *"el 86% de los ingresantes a una carrera no conocen a un profesional del área que les pueda contar cómo es la vida laboral de la profesión elegida"*. *"En el primer año, los alumnos tienen un contacto más real con otros alumnos, la universidad y los docentes. Y se encuentran con otra realidad: no es el imaginario que ellos esperaban"*, ilustra Alexis Genuth, fundador y CEO de InterUniversidades.com. Para el ejecutivo, es imperioso que *"los jóvenes accedan a más información"*, y les sugiere *"aprovechar al máximo el poder de las redes sociales y consultar a directores de admisión y referentes de cada carrera"*.⁶

VI) Propuesta

Tal como se ha dicho anteriormente, presuntuoso resultaría intentar agotar en el presente trabajo las vías de solución de una crisis educativa de amplio espectro.

⁵ <http://www.lanacion.com.ar/1352491-pocos-terminan-la-universidad>

⁶ http://www.clarin.com/sociedad/primer-estudiantes-dejan-cambian-carrera_0_670732977.html

Por lo tanto, ajustamos la mira de la propuesta enfocándonos en atacar, por un lado, la desarticulación existente en entre las diferentes fases del proceso educativo; y por el otro, la proyección natural de los estudios universitarios, que inequívocamente tiende a la inserción laboral.

El acoplamiento deseado podemos facilitarlo en ambos sentidos mediante la creación de un comprometido programa de tutorías a nivel universitario.

Si bien resulta indispensable el acompañamiento del alumno durante la fase de la educación secundaria, lo cierto es que el tutor universitario está en condiciones de dar una visión amplificada de las necesidades del educando. En primer lugar, porque puede percibir las falencias arrastradas por el alumno desde la educación secundaria; y en segundo lugar, porque perteneciendo al segmento profesional de la ciencia estudiada, se encuentra en contacto con los requerimientos prácticos y profesionales de la vida laboral relativa a la carrera en cuestión.

Es decir, anclado en la órbita universitaria es testigo idóneo de ambas orillas.

Resulta conveniente entonces, detallar algunas directrices del programa propuesto:

- Creación de tutorías correspondientes a cada una de las ciencias impartidas en el claustro universitario (abogacía, medicina, ingeniería, economía, etc.)
- Los tutores involucrados en el programa, han de ser profesionales de la carrera o ciencia en cuestión, y contar tanto con experiencia docente como laboral en su campo.
- La primera fase de vinculación debería estar dirigida hacia las instituciones de escolaridad secundaria. A tal fin, se debería promocionar la celebración de jornadas informativas y el trabajo mancomunado tanto con los alumnos interesados en la profesión correspondiente, como con los docentes de la institución. Los objetivos fundamentales deberían consistir en la clarificación vocacional del educando, exponiéndole una visión integral que lo que significa emprender una carrera universitaria y sus diferencias con la naturaleza y el caudal de los volúmenes impartidos durante la escolaridad secundaria; la adaptación y mejoramiento en la metodología estudio; el ahondamiento en la naturaleza misma de la carrera elegida, y las diferencias entre el estudio y su práctica.
- En relación a los docentes secundarios, es menester la exposición de los auténticos “*pozos negros*” existentes entre la educación escolar y universitaria; buscando ajustar la

metodología de estudio y los programas curriculares, a fin de acometer una transición de etapas con la formación adecuada para el éxito universitario.

- La segunda fase de conexión, se realizará entre los tutores y aquellos ámbitos laborales interesados en identificar dentro de las aulas universitarias, futuros profesionales formados para un desempeño laboral adecuado. Al entrar en diálogo con la dimensión laboral, el tutor estará en condiciones de realizar las propuestas correspondientes a la adecuación de los planes de estudios, y hacer énfasis en las necesidades que el futuro egresado deberá enfrentar en el mercado.

VII) Conclusión

Dentro de la amplia gama de deficiencias que confluyen en la configuración de una crisis educativa, hemos hecho foco en los grandes denominadores comunes señalados por los especialistas.

Como se ha señalado, consisten fundamentalmente en la desorientación vocacional; deficiencias en la capacidad de aprendizaje; la dificultad de emprender con éxito el desafío que significa una carrera universitaria; la falta de adecuación de los programas universitarios y la implementación de los conocimientos en la praxis laboral.

Esta visión ha dejado expuestas las brechas existentes entre las diferentes fases del proceso educativo y la inserción laboral.

Entendemos como adecuada, la creación de un programa de tutorías universitarias con un despliegue que trasciende el esquema de los compartimentos estancos. Aquí radica la diferencia esencial con los programas de tutorías ya existentes.

Un profesional con experiencia docente y laboral, parece ser quien se encuentra en mejores condiciones de percepción de las falencias y desventajas que debe enfrentar el educando.

Los detalles de implementación, quedarán liberados a los profesionales de la pedagogía y la docencia. Pero resulta indispensable el tratamiento de esta verdadera desarticulación que se sufre a lo largo de las múltiples etapas educativas.

Sumado a los valiosos esfuerzos propuestos y efectuados para resolver las restantes dimensiones de esta crisis, entendemos este programa de tutorías universitarias de amplio espectro

FUNDACION NUEVAS GENERACIONES

Beruti 2480 (C1117AAD)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina)
Tel: (54) (11) 4822-7721
contacto@nuevasgeneraciones.com.ar
www.nuevasgeneraciones.com.ar

FUNDACION HANNS SEIDEL

Montevideo 1669 piso 4° depto "C" (C1021AAA)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina)
Tel: (54) (11) 4813-8383
argentina@hss.de
www.hss.de/americalatina

como una herramienta fundamental para el encadenamiento exitoso en la formación de nuestros jóvenes.

FUNDACION NUEVAS GENERACIONES

Beruti 2480 (C1117AAD)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina)
Tel: (54) (11) 4822-7721
contacto@nuevasgeneraciones.com.ar
www.nuevasgeneraciones.com.ar

FUNDACION HANNS SEIDEL

Montevideo 1669 piso 4° depto "C" (C1021AAA)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina)
Tel: (54) (11) 4813-8383
argentina@hss.de
www.hss.de/americalatina