

PROGRAMA DE DESARROLLO MUNICIPAL

Instituto para el Desarrollo Municipal

Fundación Nuevas Generaciones
en cooperación internacional con la
Fundación Hanns Seidel¹

Plan municipal: promoción de actividades extracurriculares para menores²

Resumen ejecutivo:

En el presente informe se destaca principalmente la importancia de mantener a los niños apartados de la calle (y todos los perjuicios que ella implica: delincuencia, drogadicción, trabajo infantil, prostitución, etc.) durante su tiempo libre. Asimismo se analizan propuestas que en tal sentido se han llevado a cabo en diversos municipios de España. Por último se propone la posibilidad de plasmar dichas iniciativas a nivel local, en los municipios de nuestro país.

I) Introducción

En la actualidad, la situación laboral en Argentina presenta numerosas diferencias en comparación con lo que ocurría algunas décadas atrás. Forman parte del pasado aquellos tiempos en los que sólo el padre de familia era el encargado de trabajar y mantener a todo su grupo familiar. Hoy en día, también las mujeres han logrado incorporarse al ámbito laboral, consiguiendo posicionarse en igualdad de condiciones con los hombres.

¹ La Fundación Hanns Seidel no necesariamente comparte los dichos y contenidos del presente trabajo.

² Publicado en septiembre de 2016

Si bien esta situación implica un claro avance en el posicionamiento de la mujer en la sociedad, debemos mencionar, por otro lado, que en numerosos casos el hogar ha dejado de ser el centro familiar “gerenciado” por la mujer de la casa, debido al su nuevo rol dentro de la sociedad. Esto quiere decir, que en muchos casos, ambos padres se encuentran fuera de sus casas durante muchas horas al día, lo cual lleva a que los niños y jóvenes que no concurren a centros educativos con doble escolaridad se queden solos hasta que alguno de sus progenitores regresa de su trabajo.

Más allá de las tareas encomendadas que los alumnos deben realizar en el hogar luego de cumplir con sus respectivos horarios escolares, no podemos dejar de hacer mención a los numerosos casos en los cuales éstos pasan demasiadas horas en la calle, dado a que sus padres no pueden supervisarlos por encontrarse fuera del hogar cuando sus hijos regresan de la escuela.

Resulta necesario entonces poner el foco a este tipo de situaciones y encontrarles una solución ya que son numerosos los peligros a los que se enfrenta un menor de edad cuando pasa su tiempo libre en la calle. Esta situación se ha convertido en el común denominador en numerosos hogares debido a que muchas veces los adultos a cargo del cuidado del menor se encuentran ausentes durante varias horas al día y no cuentan con la posibilidad de que un tercero de su confianza los reemplace hasta su regreso. En tales casos los menores quedan solos y a merced de lo que quieran hacer, lo que muchas veces deriva en que pasen su tiempo libre en la calle sin control parental alguno, exponiéndolos al mal desempeño escolar y, peor aún, a situaciones de violencia, abuso sexual, delincuencia, daños en la salud y consumo de drogas.

FUNDACION NUEVAS GENERACIONES

Beruti 2480 (C11117AAD)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina)
Tel: (54) (11) 4822-7721
contacto@nuevasgeneraciones.com.ar
www.nuevasgeneraciones.com.ar

FUNDACION HANNS SEIDEL

Montevideo 1669 piso 4° depto “C” (C1021AAA)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina)
Tel: (54) (11) 4813-8383
argentina@hss.de
www.hss.de/americalatina

Resulta crucial pues generar políticas de acompañamiento a los menores en horarios extraescolares, para evitar tanto la deserción escolar y la repitencia, como así también que resulten víctimas del delito que acecha en las calles.

En base a lo hasta aquí expuesto, entendemos que hace falta desarrollar aquellas políticas públicas que saquen al menos de las situaciones de ocio en la calle. Los niños y los adolescentes deben estar en los establecimientos educativos o en su casa haciendo sus tareas escolares y compartiendo la vida familiar. Cuando esto último no fuere posible, es el Estado quien debe velar porque esos menores no estén expuestos al peligro. Para ello deberán desarrollarse, preferentemente a nivel local, programas destinados a llenar el tiempo libre de nuestros hijos con actividades que los enriquezcan, sean ellas de apoyo escolar, deportivas, lúdicas, artísticas, prácticas, etc.

A continuación se detallan soluciones llevadas a cabo en municipios de España en los que han encontrado, al menos en parte, la forma de paliar este problema que aqueja a la sociedad en general y los niños y jóvenes en particular.

II) Experiencia internacional

A nivel internacional, se puede tomar como ejemplo a varios municipios de España que adoptan una visión global e integradora para revertir la situación y evitar que niños en edad escolar pasen demasiado tiempo en la calle, alejándolos así, de los peligros que ello conlleva.

Ayuntamiento de Murcia

El Servicio Municipal de Servicios Sociales desarrolla un conjunto de acciones en materia de infancia y adolescencia, dirigidas a:

FUNDACION NUEVAS GENERACIONES
Beruti 2480 (C11117AAD)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina)
Tel: (54) (11) 4822-7721
contacto@nuevasgeneraciones.com.ar
www.nuevasgeneraciones.com.ar

FUNDACION HANNS SEIDEL
Montevideo 1669 piso 4° depto "C" (C1021AAA)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina)
Tel: (54) (11) 4813-8383
argentina@hss.de
www.hss.de/americalatina

- Prevenir y detectar problemáticas de marginación, malos tratos e inadaptación social.
- Interactuar con familias y menores en situación de riesgo social, apoyando la unidad convivencial.
- Atender las necesidades socioeducativas específicas de los menores.
- Fomentar la sensibilización ciudadana y la responsabilidad de la comunidad en la atención a los problemas que afectan a la infancia.

Este servicio contempla además la realización de tareas de refuerzo escolar en familia destinados a menores inmersos en contextos sociales desfavorecidos. Dichas tareas son llevadas a cabo por jóvenes estudiantes a través del servicio de voluntariado de la Universidad de Murcia.

También se desarrollan en los distintos barrios del municipio actividades de tiempo libre orientadas en la faz preventiva que posibilitan que los menores establezcan relaciones interpersonales positivas, hábitos saludables y espacios de protagonismo y participación infantil.³ Dichas actividades tienen lugar en distintos los barrios del municipio, por lo general en colegios, en horario extraescolar. Las actividades que por esta iniciativa se desarrollan son varias, como ser: deportes; manualidades; de conservación del medio ambiente; habilidades sociales; etc..

Ayuntamiento de Getafe:

En este municipio se desarrolla un programa de actividades extraescolares para colegios públicos, en virtud del cual se ha celebrado un convenio con la Comunidad de Madrid, con el fin de

³ http://www.informajoven.org/info/sociedad/L_8_1_6.asp

mejorar la calidad de la enseñanza que se ofrece en los centros públicos. Para ello se propone la integración de las actividades que se realizan después del horario escolar trabajando con el alumnado mediante talleres educativos que abarcan diferentes ámbitos. En ellos se fomenta la utilización de las bibliotecas escolares convirtiéndolas en centros de aprendizaje, en los cuales de apoya la conciliación de la vida familiar y laboral facilitando el contacto entre los docentes, los directivos de las escuelas y las familias. También se contempla la realización de actividades deportivas, en los diferentes espacios *ad hoc* con que cuenta el Municipio.⁴

Ayuntamiento de León:

Uno de los objetivos de la Concejalía de Educación de este ayuntamiento consiste en ofrecer a las familias leonesas diversos complementos a la jornada escolar del alumnado local. Para ello se propone el desarrollo de actividades cuya misión principal es ayudar a conciliar la vida laboral con la familiar. Dichas actividades se realizan fuera del horario escolar y contribuyen a despertar inquietudes, a reforzar sus conocimientos en alguna área de interés específico de los alumnos, a fomentar la creatividad y a desarrollar valores.

Entre los objetivos que se persiguen con estas actividades se pueden mencionar:

- Generar un ambiente de actividades dentro de un entorno distendido, lúdico y formativo.
- Favorecer el clima de convivencia potenciando valores como la colaboración, cooperación y respeto entre participantes.

⁴ <http://getafe.es/areas-de-gobierno/area-social/educacion/actuaciones/para-las-familias/actividades-colegios-publicos/>

- Adquirir destrezas de trabajo en equipo desarrollando actividades en diversos campos integrados entre sí como ser la educación para la salud, para el consumo, para la paz, etc.
- Lograr un ambiente de cooperación, respeto, escucha y distensión entre los participantes.

Las actividades que se desarrollan son diversas y variadas. Entre ellas se pueden desatacar tanto las lúdicas (juegos de mesa, simbólicos, marionetas, juegos de vocabulario, rompecabezas, etc.); las deportivas y motoras (juegos de pelota, de expresión corporal, dramatización, bailes, etc); las de lectura y audiovisuales; las plásticas (dibujo, pintura, etc); y las actividades en otros idiomas, principalmente en inglés, orientadas a fomentar la enseñanza bilingüe de los diversos centros educativos.

Todas estas actividades están dirigidas a los colegios públicos de educación infantil y de educación especial, atendiendo en la actualidad a cerca de 600 niños.⁵

III) Experiencia local

El gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos ha implementado en los últimos años iniciativas de inclusión para todos los sectores de la sociedad. Se ha centrado especialmente en los menores en edad escolar, para lo cual el gobierno ha desarrollado programas destinados a lograr una

⁵ <http://www.aytoleon.es/es/ayuntamiento/areasmunicipales/educacion/Paginas/actividadesextraescolares.aspx>

rápida inserción de los niños al ámbito educativo promoviendo actividades extraescolares que los apartan de los peligros que conlleva pasar demasiado tiempo en la calle.

Un claro ejemplo en tal sentido es el programa denominado “Club de Jóvenes y Chicos”. En virtud de dicho programa la escuela abre sus puertas los sábados, convirtiéndose así en una especie de club en el que niños y niñas del nivel primario (Club de Chicos) y adolescentes del secundario (Club de Jóvenes), desarrollan actividades pedagógicas, socioculturales y comunitarias para promover el acceso y sostenimiento de la escuela y mejorar las trayectorias educativas de los alumnos. Además, propician el acercamiento de las familias a la propuesta educativa que realizan sus hijos y generan lazos de pertenencia entre los chicos y su escuela.

Los niños y jóvenes que allí concurren, pueden desarrollar distintos tipos de actividades, como ser artísticas, deportivas, recreativas y de lecto-escritura. Se desarrollan también talleres de danza, música, radio, y se hacen practican juegos, teatro, cuentos y muchas otras propuestas alfabetizadoras, que impulsan nuevas formas de estar y de aprender en la escuela. Todas las actividades son gratuitas incluyendo el servicio de comedor o vianda.⁶

De esta manera, el Estado no solo se hace presente en su tarea de impulsar a los menores de edad a concurrir efectivamente a la escuela, sino que también se desempeña en la función de acompañar tanto a los alumnos como a sus familias, ofreciendo diferentes alternativas extraescolares que buscan lograr un efecto integrador a la vez que alejar a los niños y los jóvenes de los peligros de la calle.

⁶ <http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelaabierta/club-de-jovenes-y-chicos>

III) Plan Municipal para Actividades Extraescolares

Como anteriormente se ha expuesto, existen diversos programas que son de fácil aplicación en todo municipio sin presentar mayores dificultades.

Se pueden mencionar diferentes alternativas para que el Municipio lleve adelante este tipo de políticas, destinadas a brindar a los niños y adolescentes de edad escolar, un gran número de herramientas para evitar los peligros de pasar el tiempo libre en la calle exponiéndolos a los peligros que ello implica.

Además de la valorable propuesta de abrir los establecimientos educativos en horario no escolar, el Municipio puede disponer de otros espacios tales como polideportivos, clubes municipales, talleres museos, y cualquier otro tipo de establecimientos en los que se puedan desarrollar diferentes actividades multitemáticas para los niños y adolescentes. Tales actividades, además de estar organizadas y coordinadas por el Municipio en particular, podrán ser llevadas a cabo conjuntamente por colaboradores que integren una especie de “bolsa de voluntarios”, con conocimientos y aptitudes en los diferentes rubros a los que dichos programas intentan satisfacer.

Por otro lado, se puede dar intervención a aquellas empresas que cuenten con programas de responsabilidad social, para que a través de sus programas interactúen con las iniciativas municipales y promuevan la conjunción de esfuerzos para contribuir con los diferentes sectores de la comunidad.

Resulta por demás interesante congeniar el sector público con el privado para hacer factible la implementación de este tipo de programas, destinados al sostenimiento de los niños y

jóvenes en edad escolar, que representan un sector de la sociedad extremadamente importante, y a su vez, sumamente vulnerable.